

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений
и социально-политических наук

Кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института истории,
международных отношений и
социально-политических наук


С.А. Дитковская
« 15 » января 20 25 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Психолого-педагогическая терапия

По направлению подготовки – 39.04.03 Организация работы с молодежью
(уровень магистратуры)

Профиль подготовки – Управление молодежной политикой

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 1 / 2 (2 / 3 семестр), 3 (7 / 8 триместр)

Разработчики:
доцент кафедры
социальной педагогики и
организации работы с молодежью

Акиншева И.П.

Заведующий кафедрой
социальной педагогики и
организации работы с молодежью


И.П. Акиншева

Протокол

от « 13 » января 20 25 г. № 6

Луганск, 2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Психолого-педагогическая терапия» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. № 82 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Профессиональные	
ПК-1. Способен к планированию, координации и контролю реализации мероприятий в молодежной среде	ИПК-1.1. Определяет ресурсы, необходимые для реализации задач подразделений, ответственных за работу с молодежью, и отдельных специалистов в молодежной сфере ИПК-1.2. Рассчитывает объемы работы специалистов подразделений и распределяет задания между ними по вопросам реализации деятельности в молодежной среде ИПК-1.3. Координирует и руководит деятельностью специалистов подразделений, ответственных за работу с молодежью, по реализации мероприятий в молодежной среде.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1-2. «Сущность и специфика психолого-педагогической терапии».	ПК–1	Выполнение практических заданий, устный опрос
Тема 3. «Технологии психолого-педагогической терапии».	ПК–1	Выполнение практических заданий, устный опрос
Тема 4-5. «Индивидуальная, групповая, семейная формы психотерапевтической помощи».	ПК–1	Выполнение практических заданий, устный опрос

Тема 6-7. «Современные интегративные психотерапевтические стратегии и интервенции».	ПК–1	Выполнение практических заданий, устный опрос
Тема 8. «Современные интегративные психотерапевтические стратегии и интервенции»	ПК–1	Выполнение практических заданий, устный опрос
Тема 9. Отечественный и зарубежный опыт оказания психотерапевтической помощи	ПК–1	Выполнение практических заданий, устный опрос
Тема 10-11. «Практический опыт психолого-педагогической терапии»	ПК–1	Выполнение практических заданий, устный опрос
Промежуточная аттестация	ПК–1	Выполнение заданий для самостоятельной работы. Контрольная работа.
Итоговая аттестация	ПК–1	Зачет (устный)

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ПК–1	<p>Знать: особенности первой встречи с клиентом и этапы работы в сфере психологической помощи; специфику психотерапевтической работы с молодежью.</p> <p>Уметь: осуществлять анализ запросов клиентов.</p> <p>Владеть: владеть навыками вербального и невербального влияния на клиента; навыками психотерапевтической и консультативной работы с различными категориями клиентов.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Критерии оценивания учебных достижений студентов очной и заочной форм обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
2, 3 семестр / 7, 8 триместр		
Работа на семинарских занятиях	40	40
Написание МКР	10	-
Самостоятельная работа	10	20
Зачет	40	40
Итого за семестр:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным	

		материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое	

рительно		содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
----------	--	---	--

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля.

Темы для выполнения индивидуальных и групповых проектов:

1. Составить банк психотерапевтических упражнений по формированию групповой сплоченности.
2. Разработать программу индивидуальной психотерапии агрессивного подростка.
3. Составить план-схему первичного психотерапевтического интервью.

Практические задания:

1. Составить таблицу с параметрами (возраст, социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования, кризис возраста).
2. Подобрать отрывок из художественного произведения и 1 фрагмент фильма, охарактеризовать поведение ребенка (подростка) с психолого-педагогической позиции.
3. Подготовить презентационные комплексы на тему: «Психотерапия зависимостей», «Проблемы семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ», «Роль волонтеров в повышении качества жизни детей, находящихся на лечении в больнице».

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Вопросы к зачету:

1. Этические принципы психотерапевтической деятельности.
2. Особенности психотерапевтического процесса.
3. Цели и задачи психолого-педагогической терапии.
4. Охарактеризуйте модели психотерапии: медицинская.
5. Охарактеризуйте модели психотерапии: психологическая.
6. Охарактеризуйте модели психотерапии: социальная, педагогическая.
7. Охарактеризуйте модели психотерапии: философская.
8. Охарактеризуйте модели психотерапии: недифференцированная.
9. Принципы построения психолого-педагогической терапевтической работы.
10. Организация и структурирование психотерапевтического процесса.
11. Охарактеризуйте этапы психотерапевтического процесса.
12. Структура первичного интервью.
13. Психотерапевтическая рамка.

14. Паттерны коммуникации в психотерапевтическом процессе.
15. Паттерны коммуникации в консультативном процессах.
16. Управление психотерапевтической сессией.
17. Реагирование консультанта на когнитивное содержание процесса.
18. Реагирование консультанта на аффективное содержание процесса.
19. Концептуализация проблем и постановка целей работы.
20. Цели индивидуальной психотерапевтической помощи.
21. Задачи индивидуальной психотерапевтической помощи.
22. Сущность, содержание и особенности индивидуальной психотерапии как вида практической деятельности социального педагога.
23. Содержание и особенности индивидуальной психотерапии как вида практической деятельности социального педагога.
24. Особенности индивидуальной психотерапии как вида практической деятельности социального педагога.
25. Специфика групповой психотерапии.
26. Организация групповой психотерапии: формы организации психотерапевтических групп;
27. Критерии отбора участников групповой психотерапии.
28. Групповой контракт.
29. Факторы влияния групповой психотерапии.
30. Этапы развития группы.
31. Направления в семейной психотерапии.
32. Супружеская психотерапия.
33. Семейное консультирование.
34. Психотерапевтическая коррекция отношений в семьях.
35. Организация индивидуальной психотерапии детей и подростков.
36. Охарактеризуйте психоаналитический терапевтический подход.
37. Характеристика поведенческого терапевтического подхода.
38. Когнитивно-поведенческая психотерапия.
39. Гуманистическое направление в психолого-педагогической терапии.
40. Символдрама – как современный психотерапевтический метод.
41. Игровая психотерапия детей.
42. Психотерапия ПТСР.
43. Этапы переживания горя.
44. Психотерапия поведенческих нарушений (пищевых расстройств, психопатии).
45. Особенности психолого-педагогической помощи при суицидальном поведении.

46. Психологическое сопровождение ребенка и семьи, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях.
47. Основные направления психолого-педагогической терапии в работе с агрессивными детьми.
48. Основные направления психолого-педагогической терапии в работе с аутичными детьми.
49. Основные направления психолого-педагогической терапии в работе с тревожными детьми.
50. Основные направления психолого-педагогической терапии в работе с гиперактивными детьми.
51. Основные направления психолого-педагогической терапии с дезадаптированными школьниками.
52. В чем заключается сложность соблюдения этических норм в психотерапии детей и подростков?
53. Как связаны психология развития и психотерапия?
54. Этика психотерапии детей и подростков?
55. В чем заключается специфика психотерапии детей и подростков?
56. Перечислите задачи начального этапа психотерапии.
57. Что является условиями эффективности психотерапевтического процесса?
58. Факторы создания терапевтических отношений.
59. Что можно считать показаниями к завершению психотерапевтического процесса?
60. Особенности и факторы формирования проблем семьи, воспитывающей ребенка с аутизмом.
61. Критерии отбора в психотерапевтическую группу.
62. Назовите психологические факторы риска формирования зависимости.
63. Какие виды посланий могут передаваться посредством молчания?
64. Что такое алекситимия?
65. Как можно помочь клиенту осознать свои чувства?
66. Как вы заводите новые знакомства?
67. Какие условия требуются вам для более близкого знакомства, чтобы вы раскрылись?
68. Как вы понимаете выражение «Эмпатия – основа сотрудничества?»
69. Как опыт вашего собственного детства повлиял на отношения с людьми во взрослой жизни?
70. Роль волонтеров в повышении качества жизни детей, находящихся на лечении в больнице